

18+

Государственное автономное учреждение культуры
Тюменской области
«Тюменская областная детская научная библиотека
имени Константина Яковлевича Лагунова»



***Качество жизни детей
с ограниченными возможностями
здоровья***

Аннотированный список литературы

Тюмень
2016

ББК 74.664.6я1
К 30

Качество жизни детей с ограниченными возможностями здоровья : аннот. список лит. / сост. Т. В. Галицина ; Тюмен. обл. дет. науч. б-ка им. К. Я. Лагунова. – Тюмень, 2016. – 26 с.

Успех социализации ребенка с особыми потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, во многом зависит от того, как ребенок развивается, обучается, какую психологическую и социальную поддержку получает.

Особую важность приобретает необходимость использования всех средств для максимального выявления индивидуального потенциала таких детей. Не всегда близкие, учителя и просто неравнодушные люди знают о всех особенностях данных процессов.

Предлагаем вашему вниманию подборку изданий из фондов Тюменской областной детской научной библиотеки по проблемам детей с нарушениями в развитии и здоровья.

Список состоит из трех разделов, каждый из которых раскрывает отдельные аспекты данной проблемы: обучение и образование, воспитание и развитие, социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Издания рекомендуются специалистам в области коррекционной педагогики, родителям детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Составитель: *Галицина Т.В., главный библиограф, отдела по работе с детьми и подростками ГАУК ТОДНБ.*

Ответственный за выпуск: *Гриценко Е.В., директор ГАУК ТОДНБ.*

Обучение и образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Афонькина, Ю. А. Технологии комплексного сопровождения детей / Ю. А. Афонькина, И. И. Усанова, О. В. Филатова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 67, [1] с. - (Методическая работа в ДОУ).**
В пособии представлены материалы (диагностический инструментарий, модели коррекционных программ и маршрутов по образовательным областям, соответствующим ФГТ), определяющие комплексные параметры развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. **Баль, Н. Н. Ресурсный центр как средство повышения качества коррекционно-развивающей работы в специальной общеобразовательной школе / Н. Н. Баль, М. А. Деруго // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 13-16.**
Представлены задачи работы ресурсного центра в структуре учреждения образования.
3. **Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Н. Ю. Борякова. - Москва : АСТ : Астрель, 2008. - 224 с. - (Высшая школа).**
*Рассмотрены различные аспекты специального образования детей с нарушениями речи, интеллектуального развития, с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с эмоциональными, комплексными и поведенческими нарушениями.
Пособие предназначено не только студентам и педагогам, но также и практикующим психологам и родителям.*
4. **Браткова, М. Специфика включения ребенка с неярко выраженными отклонениями в развитии в ДОО(на примере детей с расстройствами аутистического спектра) / М. Браткова, О. Караневская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 2. - С. 76-80.**
В статье раскрываются особенности детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), затрудняющими процесс их включения в коллектив сверстников в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы рассматривают педагогические условия, создание которых способствует эффективному совместному обучению и воспитанию детей изучаемой категории.
5. **Галкина, В. А. Поэтапное формирование готовности к самоконтролю у младших школьников с легкой умственной отсталостью в процессе обучения / В. А. Галкина // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 65-73.**

О проблеме подготовки к самоконтролю умственно отсталых младших школьников. Представлены результаты сравнительного исследования контрольных умений у детей данной категории и их нормально развивающихся сверстников. Описана и обоснована технология, предлагаемая для решения обозначенной проблемы. Показана эффективность технологии на основе результатов ее апробации в СКОУ VIII вида Москвы.

6. **Голиков, Н. А. Ребенок-инвалид : обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 428, [2] с. - (Социальный проект).**

Автор предлагает оригинальные технологии социальной, психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов, оптимизации качества их жизни. Особое внимание уделяется обучению детей с дополнительными образовательными процессами в интегрированных классах различных типов со здоровыми сверстниками. Книга снабжена живыми, реальными примерами из практики работы с детьми и их родителями.

7. **Голиков, Н. А. . Отношение к детям-инвалидам: реалии и перспективы / Н. А. Голиков. - (Образовательная политика) // Народное образование. - 2015. - № 3. - С. 47-54.**

Инвалидность рассматривается как социально-маркирующая категория. Описана специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе.

8. **Головчиц, Л. А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л. А. Головчиц, А. М. Царев // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 3-13.**

Рассматриваются материалы проекта Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: анализируются основные подходы к определению требований к структуре специальных индивидуальных образовательных программ, индивидуальной оценке результатов обучения, условиям получения образования.

9. **Голоскокова, Л. И. Обучение слепого ребенка в общеобразовательной школе / Л. И. Голоскокова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 6. - С. 41-46.**

Анализ условий, необходимых для продуктивной инклюзии ребенка с нарушением зрения в массовую школу. Акцент делается на необходимости психологической подготовки самого ребенка и его близких, а также педагогических кадров и учеников без нарушения зрения.

10. **Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. - Москва : Академия , 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование).**
Рассмотрены сущность, основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности, описаны методы и приемы коррекционно-педагогического воздействия на детей, обучающихся как в обычных классах, так и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения и имеющих негрубые формы дефекта в психическом и физическом развитии.
11. **Горякина, М. В. Первые шаги в работе учителя массовой школы с учеником с нарушенным слухом / М. В. Горякина, М. В. Данилина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 2. - С. 16-20.**
12. **Денискина, В. З. К вопросу об обучении детей с нарушением зрения чтению и письму по системе Брайля / В. З. Денискина, Г. А. Фатьянова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 23-27.**
Рекомендации, которые должны соблюдать учителя, реабилитологи, родители и тьюторы, обучающие инвалидов по зрению (детей и взрослых) чтению и письму по системе Брайля.
13. **Денискина, В. З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 3-14.**
Тифлопедагогические требования к условиям образования реабилитации детей с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей.
14. **Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – Москва : Аспект, 2005. – 448 с.**
Хрестоматия содержит обширный материал в области проблем специальной педагогики и психологии. Рассматриваются новые педагогические тенденции в раннем выявлении нарушений развития, их компенсации и предотвращения. Книга будет полезна студентам педагогических вузов, учителям и родителям детей с проблемами в развитии.
15. **Дробинская, А. О. Школьные трудности "нестандартных" детей / А. О. Дробинская. - 2-е изд., с изм. - Москва : Школьная Пресса, 2006. - 126, [2] с.**
В книге описываются различные варианты нарушений поведения и учебной деятельности, сопутствующие тем или иным отклонениям в здоровье и развитии детей, анализируются причины неуспеваемости и школьной дезадаптации, в том числе на ранних стадиях

Книга рассчитана на практических педагогов, психологов и родителей.

16. **Ефремова, Т. И. Предметно-пространственная среда как условие обеспечения индивидуального образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья / Т. И. Ефремова, Е. С. Сапрунова // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2015. - № 5. - С. 60-65.**

Рассмотрены условия создания предметно-развивающей пространственно-игровой среды в условиях инклюзивного образования, что обеспечивает индивидуальный подход к реализации образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. **Закрепина, А. В. Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью : программа для детей, посещающих группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 1-16.**

В Программе раскрываются цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью, посещающими группы кратковременного пребывания в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

18. **Земцова, М. И. Особенности познавательной деятельности детей с нарушением зрения / М. И. Земцова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 3. - С. 26-32.**

Нарушение зрения, играющего столь важную роль в развитии ребенка, сказывается на формировании познавательных процессов.

19. **Зорина, Е. В. Формирование изобразительной деятельности у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е. В. Зорина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 2. - С. 22-35.**

Задачи и методические приемы обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития навыкам изобразительной деятельности. Описаны этапы и разнообразные способы вовлечения таких детей в изобразительную деятельность.

20. **Зубкова, Н. А. Использование инновационного специального оборудования в образовательной работе по сенсорному развитию детей с разными образовательными потребностями / Н. А. Зубкова, В. А. Стрелянская // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. - 2015. - № 5. - С. 65-71.**

Представлен опыт работы специалистов и воспитателей по сенсорному развитию детей с разными образовательными потребностями с использованием инновационного специального оборудования "Disyта" в условиях инклюзивного дошкольного образования.

- 21.Ишимова, О. А. Примерное содержание программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования / О. А. Ишимова, А. Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 4. - С. 3-11.**

Описаны структура и содержание разделов программы коррекционной работы, реализуемой на уровне начального общего образования.

- 22.Ишимова, О. А. Реализация современных подходов к коррекционно-педагогической работе с младшими школьниками в новой линии учебных пособий по чтению и письму / О. А. Ишимова, С. В. Сацевич, О. А. Бондарчук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 8. - С. 28-34.**

Об актуальности разработки специальных пособий для эффективного коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с трудностями в обучении. Даны описания учебных пособий и раскрыты задачи представленных в статье пособий.

- 23.Кабелка, И. В. Умственное развитие учащихся школы VIII вида в процессе обучения естествознанию / И. В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 6. - С. 42-48.**

Особенности овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью общими понятиями, раскрываются методические условия и этапы их формирования на уроках естествознания.

- 24. Кинаш, Е. Формирование графических умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. Кинаш // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 9. - С. 89-99 .**

Рассматриваются особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья, а также особенности, затрудняющие формирование письменных навыков. Даны задания, направленные на выработку и закрепление графических умений, повышающих мотивацию таких детей к учебной деятельности.

- 25.Козырева, О. А. Преодоление несформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР / О. А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 2. - С. 36-47.**

Предложен методический материал для преодоления нарушений процесса чтения и письма у детей с задержкой психического развития.

26. **Комплексные занятия с детьми 3-7 лет : формирование мелкой моторики, развитие речи / авт.-сост. Н. Л. Стефанова. - 2-е изд., испр. - Волгоград : Учитель, 2016. - 261, [1] с. - (Развитие дошкольника).**
Представлен опыт построения коррекционно-обучающей работы с дошкольниками по формированию мелкой моторики, раскрыта педагогическая система повышения речевого уровня детей при подготовке руки к письму для детей 3-7 лет, имеющих образовательные проблемы и нарушения эмоционально-волевой сферы.
27. **Кроткова, А. В. Организация доступной среды и учебного пространства для обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 5. - С. 3-12.**
Практические вопросы организации среды, обеспечивающей возможности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных и других видах учреждений.
28. **Лисовская, Т. В. Комплексный подход к формированию элементарных арифметических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. В. Лисовская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 23-28.**
Формирование базовой математической компетенции у учащихся с нарушениями интеллекта.
29. **Минобрнауки России информирует: Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 7. - С. 3-7.**
О положении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в сфере образования.
30. **Набокова, Л. А. Особенности преподавания иностранного языка детям с нарушенным слухом в условиях инклюзивной школы / Л. А. Набокова // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 13-20.**
Выделяются главные отличительные черты преподавания иностранного языка глухим и слабослышащим учащимся в условиях инклюзии. Приводятся данные об учебных пособиях и компьютерных программных средствах, положительно зарекомендовавших себя в практике обучения. Отражены особенности проведения уроков при работе с детьми с нарушенной слуховой функцией в инклюзивной школе.
31. **Никольская, О. С. Дети с аутизмом: варианты развития / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 25-32.**
Приведены характеристики детей с разными по глубине аутистических проблем вариантами нарушений развития.

32. **Никольская, О. С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская // Дефектология. - 2014. - № 4. - С. 23-33.**

Статья посвящена основам подхода к коррекции аутистических расстройств развития, разработанном в Институте коррекционной педагогики. Изложена модель нарушения развития аффективной сферы аутичного ребенка; описаны и обоснованы важнейшие последовательные этапы коррекционной работы. Акцент в статье сделан на развитии активных осмысленных отношений аутичного ребенка с миром как главной цели всего психокоррекционного воздействия.

33. **Никольская, О. Ребенок с аутизмом в обычной школе / О. Никольская, Т. Фомина, С. Цыпотан. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», сер. «Школьный психолог» ; вып. 2).**

Описаны особенности социального и эмоционального развития ребенка-аутиста, специфика овладения учебным материалом и освоения учебных навыков в условиях обычной школы.

34. **Организация групп для детей со сложными (комплексными) нарушениями развития в дошкольных образовательных учреждениях / Л. А. Головчиц [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 1. - С. 11-12.**

О цикле публикаций по организации специальных групп для детей с комплексными нарушениями в ДОУ для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Представлены цели, задачи деятельности групп, даны ссылки на нормативную документацию.

35. **Пасечник, Л. В. Реабилитация депрессивного состояния у детей : учеб.-метод. комплекс / Л. В. Пасечник. - Москва : Сфера, 2007. - 92, [4] с. - (Б-ка практического психолога).**

Рассматриваются актуальные проблемы воспитания детей младшего школьного возраста с эмоциональными отклонениями, диагностические методики для выявления детской депрессии, предлагаются коррекционная и реабилитационная программы, в том числе, система упражнений по психологическому тренингу детей.

36. **Проглядова, Г. А. Пропедевтическая работа со слепыми учащимися при обучении письму шрифтом Брайля / Г. А. Проглядова // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 71-78.**

Описаны этапы пропедевтической (подготовительной) работы при овладении письмом по системе Брайля. Представлены сгруппированные и адаптированные для слепых учащихся упражнения, направленные на развитие умений и навыков осязания, осязательной памяти, мелкой

моторики, координированной работы обеих рук, ориентировки в рабочем пространстве.

37. **Рудакова, Е. А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. А. Рудакова, О. Ю. Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 20-22.**

Опыт разработки индивидуальной программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

38. **Рузинова, О. Л. Дистанционное обучение детей с ОВЗ : (из опыта работы Центра образования "Технологии обучения") / О. Л. Рузинова, М. А. Степанова, Е. В. Цыганцов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 7. - С. 17-25.**

Представлена модель дистанционного обучения, в которой обучаются дети как с соматическими заболеваниями, так и с нарушениями психического развития разной степени тяжести.

39. **Рязанова, А. В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А. В. Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 38-43.**

Особенности обучения и социализации детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

40. **Садовски, М. В. Инклюзивное образование как реализация права в условиях общеобразовательных учреждений / М. В. Садовски, Н. А. Терентюк // Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 75-81.**

Рассматриваются особенности законодательного закрепления инклюзивного подхода в образовании. Делается вывод о том, что в отсутствие точного правового регулирования прав и обязанностей участников инклюзивного процесса, договор между родителями (законными представителями) лиц с ОВЗ и общеобразовательными учреждениями является единственным нормативным документом, который наиболее полно регламентирует их взаимоотношения.

41. **Самощенко, И. В. Глухой ребенок. Воспитание и обучение. Опыт матери и сурдопедагога / И. В. Самощенко. - Москва : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2003. - 171, [5] с. - (Рецепты здоровья).**

Автор книги – мама глухого ребенка – делится родительским опытом по воспитанию и обучению глухих детей.

42. **Сатаева, А. И. Взаимодействие сурдопедагога и родителей на запускаящем этапе реабилитации после кохлеарной имплантации / А. И.**

Сатаева, А. В. Буданцов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 2. - С. 20-32.

Представлены основные направления и содержание работы с детьми с кохлеарными имплантами, не вступающими в вербальную коммуникацию, на запускаящем этапе реабилитации.

43. Соловьева, Т. А. Разрушая мифы и создавая легенды: путь к лучшей школе для ребенка с нарушенным слухом / Т. А. Соловьева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 2. - С. 28-32.

Взгляд на возможности обучения и развития неслышащих и слабослышащих детей в условиях массовой или специальной школы с позиции родителей как главных лиц в жизни любого ребенка.

44. Сорокоумова, С. Н. Особенности сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со взрослым и сверстниками в учебно-познавательной деятельности / С. Н. Сорокоумова, В. В. Кисова // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 29-38.

Изложены результаты экспериментального исследования сотрудничества старших дошкольников с задержкой психического развития со сверстниками и взрослым в учебно-познавательной деятельности. Авторы представляют критериально-ориентированную модель психодиагностического изучения сотрудничества детей. Обосновывается необходимость использования сотрудничества в учебно-познавательной деятельности в структуре коррекционно-развивающей работы.

45. Сорокоумова, С. Н. Формирование основ учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками у старших дошкольников с задержкой психического развития / С. Н. Сорокоумова, В. В. Кисова // Дефектология. - 2015. - № 4. - С. 63-74.

Представлена экспериментальная программа формирования учебного сотрудничества у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Описываются этапы ее реализации на основе использования традиционных для детского сада видов образовательной деятельности. Рассматриваются результаты коррекционно-развивающей работы в аспекте подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

46. Титов, В. А. Дефектология : конспект лекций / В. А. Титов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 380, [2] с. - (Зачет и экзамен).

Дана подробная характеристика основных нарушений психического и физического развития детей, представлены методы их исследования, организации работы.

47. Толстикова, О. Н. Особенности преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью / О. Н. Толстикова, Л. С. Медникова // Дефектология. - 2014. - № 2. - С. 36-42.

На основе результатов сравнительного экспериментального изучения мотивации учебной деятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью и нормативным развитием показаны особенности проявления реально действующих мотивов преодоления трудностей при решении мыслительных и практических задач, характерных для детей с умственной отсталостью.

48. Триггер, Р. Д. Психолого-педагогические условия эффективного обучения младших школьников с задержкой психического развития / Р. Д. Триггер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2011. - № 1. - С. 33-38.

Обсуждаются условия, благоприятствующие школьному обучению детей с задержкой психического развития.

49. Царев, А. М. Актуальные вопросы создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития / А. М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 4. - С. 8-14.

Рассматриваются актуальные вопросы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

50. Царев, А. М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А. М. Царев, Л. А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 12-19.

Вопросы образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в контексте разрабатываемого Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с особыми возможностями здоровья.

51. Шалиманова, С. В. Опыт организации домашнего обучения детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями в развитии / С. В. Шалиманова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 39-46.

Структура и направления коррекционной работы с детьми с комплексными нарушениями. Особенности работы с родителями.

52. Шведова, Н. П. Использование средств наглядности при формировании предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих учащихся / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 3. - С. 49-54.

Описаны этапы формирования и коррекции предметных и пространственных представлений у слепых и слабовидящих школьников.

53. Шведова, Н. П. Рельефная наглядность для слепых / Н. П. Шведова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 1. - С. 33-42.

Обучение слепых детей дошкольного и младшего школьного возраста: знакомство слепого ребенка с книгой, рассматривание рельефных изображений. Отражены трудности восприятия рельефного рисунка, характерные для слепых детей. Приводится подробное описание алгоритма рассматривания рельефного изображения детьми с глубоким нарушением зрения.

Воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

54. Адаптивные возможности детей с ограниченными возможностями: теория и практика / Л. Е. Курнешова [и др.] // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 4-10.

Обсуждаются теоретические проблемы инструментальной оценки и мобилизации остаточных адаптивных резервов детей-инвалидов. Приведены примеры практической реализации предложенных подходов в специализированных учреждениях.

55. Алексеева, Е. И. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е. И. Алексеева, С. В. Андреева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 1-16.

Опыт работы по формированию навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

56. Андреева, Е. Л. Игры, направленные на социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями слуха / Е. Л. Андреева, Т. Ю. Сироткина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 1-16.

Представлены игры, направленные на развитие социально-эмоциональной сферы дошкольников с нарушениями слуха.

57. **Аршатская, О. С. Методы коррекционной помощи ребенку раннего возраста с тяжелыми формами аутизма / О. С. Аршатская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1. - С. 33-37.**

Описаны этапы и методы психологической помощи ребенку с аутизмом раннего возраста. На конкретном примере анализируется динамика психического развития такого ребенка, доказывается эффективность сочетания индивидуальных игровых занятий и модифицированной холдинг-терапии в едином процессе коррекционной работы.

58. **Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 23-31.**

Представлены основные направления психологического сопровождения детей с задержкой психического развития. Приведено программное и методическое обеспечение основных направлений работы психолога.

59. **Бабкина, Н. В. Развитие внимания у детей с ЗПР / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 5. - С. 1-16.**

Представлены практические рекомендации по проведению занятий, направленных на развитие внимания у детей с задержкой психического развития дошкольного и младшего школьного возраста.

60. **Баенская, Е. Р. Приемы психологической коррекционной помощи в преодолении страхов у детей с аутизмом / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг, И. Е. Гусева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 2. - С. 11-18.**

Представлены основные приемы работы по коррекции страхов у аутичных детей.

61. **Балацкая, Л. Веселые гномики : вязаная игрушка для занятий со слабовидящими дошкольниками / Л. Балацкая // Здоровье детей. - 2015. - № 3. - С. 44-46 : ил.**

Игры и упражнения для развития цветовосприятия у слабовидящих дошкольников.

62. **Белик, И. С. Музыка против глухоты : опыт индивидуальных занятий музыкой с неслышащими детьми по программе детской музыкальной школы / И. С. Белик. - Москва : Владос, 2000. - 155, [5] с. : ил. - (Коррекционная педагогика).**

Изложен опыт проведения музыкальных занятий с неслышащими детьми разного возраста. Автор раскрывает многочисленные приемы и упражнения адаптированные для индивидуальной работы с каждым ребенком.

63.Бутусова, Т. Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта / Т. Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1. - С. 50-52.

Описан процесс использования игр с правилами в качестве условия воспитания самостоятельности у детей с нарушением интеллекта. Организация обучающего эксперимента с детьми дошкольного возраста, направленного на развитие у них самостоятельности в игре с правилами, формы работы с педагогами и с родителями детей.

64.В помощь воспитателям ДОО в работе с родителями. Вып. 5. Особый ребенок – особое отношение / сост. К. Ю. Белая, Е. Ю. Колобаева, А. А. Фомина. – Москва : Школьная пресса, 2010. – 40 с. – (Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журн. «Воспитание школьников» ; вып. 218).

Издание предназначено, в первую очередь, родителям детей, нуждающихся в особых условиях жизнедеятельности, уходе и специальном обучении. Даются практические рекомендации, как общаться с такими детьми, развивать их физические и творческие способности, прививать необходимые навыки и умения, помочь адаптироваться в обществе.

65.Выродова, И. А. Восприятие музыки детьми раннего возраста с отклонениями в психофизическом развитии / И. А. Выродова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 8. - С. 21-27.

Об использовании музыки в коррекции и профилактике психофизических отклонений в развитии детей.

66.Гилберт, К. Аутизм: медицинское и педагогическое воздействие : книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряевой. - Москва : Владос, 2002. - 143, [1] с. - (Коррекционная педагогика).

Изложен многолетний опыт работы авторов с детьми, страдающими аутизмом в Бельгии. Данная книга будет полезна педагогам, воспитателям, психологам, родителям.

67.Заварзина-Мэмми, Е. Приключения другого мальчика. Аутизм и не только / Е. Заварзина-Мэмми. - Москва : АСТ : Corpus, 2014. - 345, [5] с.

Книга – в некотором роде практическое пособие для родителей и воспитателей, написанное мамой ребенка с диагнозом «аутизм». Описан непростой путь физического и интеллектуального развития ребенка.

68.Иванова, М. М. Варианты речевого развития детей с синдромом Дауна / М. М. Иванова // Дефектология. - 2015. - № 3. - С. 37-45.

Описаны общие трудности, влияющие на речевые возможности детей с синдромом Дауна. Представлены и проанализированы результаты

исследования с описанием общих и вариативных характеристик речевого развития детей с синдромом Дауна в возрасте от 3 до 7 лет.

- 69. Киселева, Н. А. Формирование трудовых и художественных навыков у подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Н. А. Киселева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 2. - С. 36-41.**

О художественных мастерских для детей и молодежи с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Преимущества групповой организации творческой работы, позволяющей раскрыть творческий потенциал каждого ученика, независимо от тяжести нарушения развития.

- 70. Караневская, О. В. Взаимодействие специалистов и семьи в процессе коррекционно-развивающих занятий с ребенком, имеющим тяжелые нарушения развития / О. В. Караневская, Н. О. Карафа-Корбут // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 1. - С. 43-48.**

Опыт формирования отношений сотрудничества с семьями детей, с которыми ведется коррекционная работа. Приводятся практические примеры.

- 71. Константинова, И. С. Музыкальные занятия с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития / И. С. Константинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 3. - С. 53-62.**

Практический опыт проведения индивидуальных и групповых музыкальных занятий с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.

- 72. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ : программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / сост. Л. В. Годовникова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2014. - 187, [1] с.**

Представлены диагностический комплекс исследований, дающий информацию о специфике развития ребенка и коррекционно-развивающие программы, используемые в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях обычного дошкольного учреждения.

- 73. Лебедева, О. В. Проблема формирования психологического здоровья детей с задержкой психического развития / О. В. Лебедева, С. Н. Сорокоумова // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 21-26.**

Статья посвящена анализу феномена "психологическое здоровье" в контексте организации психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития, в том числе интегрированным в общеобразовательную среду.

74. **Либлинг, М. М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом / М. М. Либлинг, Е. Р. Баенская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1. - С. 24-28.**

Формулируются условия развития взаимодействия аутичного ребенка с окружением. Как первичное и необходимое направление коррекционной помощи рассматривается вовлечение его в совместно разделенное переживание, дающее возможность заложить основы развития эмоциональной саморегуляции ребенка, формировать мотивы и способы взаимодействия с окружающим миром и людьми, осмысленное отношение к своим действиям и происходящему вокруг.

75. **Либлинг, М. М. Коррекция детского аутизма с помощью игровой холдинг терапии / М. М. Либлинг // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 7. - С. 6-12.**

Результаты исследования психологического механизма холдинг терапии. Методические рекомендации.

76. **Лисова, Т. М. Плавание - условие реабилитации ребенка-инвалида / Т. М. Лисова // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2014. - № 11. - С. 7-8.**

Автор статьи делится многолетним опытом работы с детьми с разной степенью потери зрения. Особое внимание уделяется плаванию как эффективному средству физической реабилитации.

77. **Литовченко, И. С. Особенности самосознания подростков, имеющих в анамнезе задержку психического развития церебрально-органического генеза / И. С. Литовченко // Дефектология. - 2015. - № 5. - С. 59-65.**

Приведены данные сравнительного анализа особенностей самосознания у современных подростков с нормативным развитием и подростков с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. Обосновывается необходимость проведения коррекционно-развивающей работы с подростками с ЗПР по формированию адекватного самовосприятия и конструктивных представлений о своем жизненном пути.

78. **Любимова, Т. Л. О применении канис-терапии в работе с детьми с РДА / Т. Л. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 4. - С. 39-47.**

Метод реабилитации детей, страдающих аутистическими расстройствами, при помощи собак (канис-терапии). Описаны показания к использованию этого метода, требования к собакам, ход работы, некоторые конкретные упражнения.

79. **Любимов, А. А. Обучение предметно-практическим действиям детей с глубоким нарушением зрения / А. А. Любимов, М. П. Любимова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 8. - С. 36-44.**

Описывается алгоритм формирования навыка предметно-практических действий у слепых и слабовидящих детей, позволяющий педагогам, воспитателям и родителям максимально полно формировать различные навыки у детей с нарушением зрения, обеспечивая высокий уровень безопасности и контроля.

80. **Матвеева, О. В. Альтернативная коммуникация : (из практики работы) / О. В. Матвеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 7. - С. 42-47.**

Описаны принципы и этапы работы по обучению детей с интеллектуальными нарушениями альтернативным и дополнительным методам коммуникации.

81. **Мингажев, М. Адаптивное физическое воспитание слепых и слабовидящих детей : метод. пособие / М. Мингажев, Н. Абаскалова. - Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», сер. «Здоровье детей» ; вып. 5).**

Методические рекомендации в помощь специалистам, работающим в образовательных учреждениях со слепыми и слабовидящими детьми по организации процесса адаптивного физического воспитания, коррекции и профилактики нарушений зрения.

82. **Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии : пособие для родителей / И. А. Выродова ; худож. Л. В. Двинина. - Москва : Карапуз, 2012. - 143, [1] с. - (Педагогика детства №5 2012).**

Рассматривается использование средств музыки в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделяется детям с органическим поражением центральной нервной системы.

83. **Музыка-Фуртак, Э. Методы и техники сурдологopedической работы с детьми, имеющими нарушения слуха / Эва Музыка-Фуртак // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 43-50.**

Представлен обзор методов и техник коррекционной работы, применяемых в настоящее время в Польше при работе с детьми, имеющими нарушения слуха.

84. **Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 73-86.**

О текущем состоянии ассистивных технологий, реализованных на современных мобильных компьютерных устройствах с сенсорным управлением - планшетных компьютерах, смартфонах. Для указанных устройств дается обзор приложений, предназначенных для обеспечения жизнедеятельности и обучения лиц с ОВЗ разного возраста с нарушениями различных видов, тяжести и этиологии.

- 85. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 382 с.**

Рассматриваются сущность, основные направления и содержание коррекционно-педагогической деятельности, раскрыты специальные и общие педагогические методы, приемы коррекционно-педагогического воздействия.

- 86. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология : словарь / Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. - Москва : Каро, 2006. – 144 с.**

В словарь вошли краткие сведения о детях с ограниченными возможностями здоровья, основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии.

- 87. Одинокова, Г. Ю. Феномены общения ребенка раннего возраста с синдромом Дауна / Г. Ю. Одинокова // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 56-63.**

В статье освещается один из аспектов исследования общения в паре "мать-ребенок раннего возраста с синдромом Дауна", в частности, феномены общения ребенка. Определяются цель и направления коррекционной работы по преодолению неблагополучия в развитии общения в указанной диаде.

- 88. Питерс, Тео. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию : книга для педагогов - дефектологов / Т. Питерс ; пер. с англ. М. М. Щербаковой. - Москва : Владос, 2002. - 237, [2] с. : граф. - (Коррекционная педагогика).**

Книга посвящена актуальным проблемам воспитания и развития детей, страдающих аутизмом. Адресована педагогам, психологам, родителям.

- 89. Семенова, Л. Э. Гендерная специфика некоторых аспектов морального развития старших дошкольников с задержкой психического развития / Л. Э. Семенова, Н. П. Шашкина // Дефектология. - 2015. - № 5. - С. 37-49.**

Обсуждается проблема морального развития современных дошкольников. Представлены результаты сравнительного исследования нравственных ориентиров, вербального и реального нравственного поведения детей с нормальным и задержанным темпом психического развития. Показана опосредованность процесса становления нравственной сферы старших

дошкольников спецификой гендерной социализации, носящей дифференцированный по половому признаку характер.

90. **Семинихина, Н. Н. Арт-терапия в работе с детьми раннего возраста с двигательной патологией / Н. Н. Семинихина // Ребёнок в детском саду. - 2013. - № 1. - С. 41-45.**

Описаны терапевтические возможности изобразительного искусства в работе с детьми раннего возраста с двигательной патологией.

91. **Сироткина, Т. Ю. О некоторых особенностях развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха / Т. Ю. Сироткина // Дефектология. - 2014. - № 1. - С. 52-60.**

Представлены результаты изучения особенностей развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха. Описаны методики, позволяющие исследовать особенности выражения собственных эмоций, а также возможности понимания детьми эмоций других людей.

92. **Система воспитательной работы в коррекционном учреждении : планирование, развивающие программы, методическое обеспечение / авт.-сост. Р. П. Карлина. - 2-е изд. - Волгоград : Учитель, 2013. - 311, [1] с.**

В пособии предлагается опыт комплексного системного подхода к организации воспитательной работы в коррекционном учреждении. Особое внимание уделяется вопросу социализации ребенка. Представлены диагностические материалы, методические рекомендации, проекты воспитательных программ, конспекты занятий.

93. **Скок, Н. И. Психокоррекционные упражнения для детей с задержкой психического развития / Н. И. Скок, Л. В. Федорова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2016. - № 3. - С. 64-72.**

О развитии психических процессов у детей с задержкой психического развития.

94. **Специальная дошкольная педагогика и психология : сб. программ, нормативных курсов для высших учеб. заведений / ред. В. И. Селиверстов. - Москва : Владос, 2001. - 336 с. - (Программы для ВУЗов).**

Сборник содержит программы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии Московского педагогического государственного университета, основанные на требованиях Государственного стандарта высшего профессионального образования.

95. **Тарасов, М. А. Коррекция социального и речевого развития детей 3-7 лет: планирование, лексические темы, дидактические игры / М. А. Тарасов. - Москва : Сфера, 2005. - 187, [5] с. - (Программа развития).**

В пособии представлены интерактивные методы обучения и воспитания дошкольников по направлениям «Развитие речи» и «Социальное развитие», обеспечивающие выполнение специальных коррекционных задач, перечень и содержание подвижных и оздоровительных игр.

96. **Фесенко, Е. В. Если у вас "ребенок с моторчиком"... (Если ребенок сверхактивен и невнимателен) / Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. - 63, [1] с.**

Рассказано о воспитании и обучении детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), а также минимальной дисфункцией мозга (МДМ).

97. **Формирование познавательных действий у детей 6-7 лет : программа, непосредственно образовательная деятельность, проекты / сост. А. А. Гуськова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 127, [1] с. - (ФГОС ДО: практика реализации) (Логопедическая служба).**

Представлена программа формирования познавательных действий и читательских умений у детей 6-7 лет, основанная на реализации содержательных компонентов образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». Предназначено логопедом, дефектологам, воспитателям, педагогам ДОО, студентам педагогических вузов.

Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

98. **Аникеева, Г. Достигай и учись / Галина Аникеева // Здоровье детей. - 2014. - № 12. - С. 49-50.**

Изложен опыт работы службы психологического сопровождения с родителями особых детей.

99. **Витковская, Е. Б. Опыт социальной реабилитации детей-инвалидов Центра социальной помощи семье и детям "Журавушка", Москва / Е. Б. Витковская // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 3. - С. 59-83.**

О социализации детей с проблемами развития.

100. **Денискина, В. З. О формировании правильного отношения к дефекту / В. З. Денискина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2012. - № 1. - С. 55-61.**

Рассматривается проблема переживания детей с глубоким нарушением зрения их физического недостатка и суть правильного отношения родителей к своим детям-инвалидам по зрению. Даны рекомендации по оказанию психолого-педагогической помощи.

101. **Заиграева, Н. В. Гендерная проблематика в изучении и сопровождении детей и подростков с дизонтогенезом психики / Н. В. Заиграева // Дефектология. - 2014. - № 2. - С. 43-51.**

Обсуждаются актуальные проблемы гендерной социализации детей и подростков при нарушениях в интеллектуальном развитии, девиантном поведении и в условиях депривации. Обозначаются проблемы диагностики и сопровождения гендерного развития детей и подростков с дизонтогенезом психики, обобщаются некоторые результаты собственных исследований автора.

102. **Захарова, Т. В. Создание модели изучения и формирования социальных эмоций как условия успешной социализации детей с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования / Т. В. Захарова, А. А. Моисеева // Дефектология. - 2014. - № 5. - С. 51-60.**

На основе системного подхода рассматривается структурно-функциональная модель процессов изучения и формирования социальных эмоций у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях инклюзивного образования. Дается анализ диагностического инструментария для изучения социальных эмоций и направлений их формирования у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

103. **Иванова, С. В. Организация социального патронажа в отделении реабилитации детей и подростков с ограниченными физическими и умственными возможностями / С. В. Иванова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 7. - С. 41-44.**

Социальная работа с семьями, воспитывающими детей с нарушениями развития. Цели и основные направления работы, состав команды специалистов, этапы и примерный план работы с конкретной семьей.

104. **Ильин, О. А. "Человек компенсаторный" : заметка об образовании и трудоустройстве инвалидов / О. А. Ильин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 6. - С. 53-62.**

Авторский взгляд на проблему воспитания детей-инвалидов, их профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

105. **Костин, И. А. Из опыта проведения занятий по развитию социальной компетентности людей с расстройствами аутистического спектра / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 33-38.**

О необходимости психокоррекционной работы с подростками и молодыми людьми, страдающими расстройствами аутистического спектра, направленной на развитие социальной компетентности.

106. **Костин, И. А. "Мы среди людей" - программа повышения социальной компетентности / И. А. Костин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 2. - С. 21-25.**

Учебная программа "Мы среди людей", предназначенная для работы с молодыми людьми с тяжелыми нарушениями интеллектуального и эмоционально-волевого развития. Программа направлена на повышение их социальной компетентности и самостоятельности.

107. **Кроткова, А. В. Использование технических средств в психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2014. - № 6. - С. 13-21.**

Представлено описание технических средств реабилитации, используемых для нормализации двигательного статуса и развития мобильности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

108. **Кроткова, А. В. Организация и основные положения, определяющие содержание коррекционной работы по социальному развитию и воспитанию дошкольников с церебральным параличом / А. В. Кроткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 2. - С. 33-42.**

Представлены основные методические подходы к определению содержания и выбору организационных форм работы по социальному развитию и воспитанию детей с детским церебральным параличом.

109. **Мартынова, И. И. Изучение представлений о ближайшем социальном окружении младших школьников с умственной отсталостью / И. И. Мартынова // Дефектология. - 2015. - № 5. - С. 66-75.**

Описаны результаты изучения представлений о ближайшем социальном окружении у младших школьников с нарушением интеллекта (у детей с легкой и умеренной умственной отсталостью). Установлено своеобразие указанных представлений, их ограниченный запас, выделены уровни и качественные характеристики их сформированности, которые можно использовать при построении программ коррекционной работы.

110. **Миллер, В. Ф. Актуальные проблемы социальной адаптации инвалидов по зрению и некоторые пути их решения / В. Ф. Миллер // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 6. - С. 56-62.**

Анализ современного состояния социальной адаптации и интеграции инвалидов по зрению, факторах влияющих на адаптацию людей с

нарушением зрения, о роли в этом процессе реабилитационных центров и специальных коррекционных школ.

111. **Молчанова, О. Б. Опыт психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата / О. Б. Молчанова, Е. В. Сычева, В. А. Шубина // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2015. - № 1. - С. 77-84.**
О коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата.
112. **Ненашева, Е. В. Психологические проблемы в семье, воспитывающей ребенка-инвалида : (из опыта работы отделения социальной реабилитации) / Е. В. Ненашева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 2. - С. 57-62.**
О влиянии появления "особого" ребенка на семью. Описаны проявления хронического стресса в семье и типичные последствия такого события для семьи на соматическом, психологическом, социальном уровнях. Представлены задачи и этапы психокоррекционной работы психолога с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; приведен подробный "анализ случая".
113. **Петросян, В. А. Социальная политика в интересах детей-инвалидов в Москве : [реабилитационные услуги детям-инвалидам] / В. А. Петросян // Воспитание школьников. - 2011. - № 10. - С. 28-35**
На примере г. Москва рассказано о реализации одной из важных задач современной социальной политики в интересах детей - формирование среды, благоприятной к детям-инвалидам, обеспечение доступности для них учреждений инфраструктуры, должного качества жизни.
114. **Пономарева, И. М. Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями как одна из составляющих образовательного пространства / И. М. Пономарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 16-19.**
Опыт работы по развитию интереса и доброжелательного отношения к детям и взрослым с особенностями развития.
115. **Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития : монография / Ю. А. Разенкова ; худож. Л. В. Двинаина. - Москва : Карапуз, 2011. - 143, [1] с. - (Педагогика детства №1 2012).**
Подчеркивается важность ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на государственном уровне. Приводится сравнительный анализ такой системы в нашей стране, США и Европе.
116. **Савва. Проблемы социализации инвалидов и помощь церкви в их решении / архиепископ Тираспольский и Дубоссарский Савва //**

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 3. - С. 27-32.

О необходимости формирования в обществе принимающего, уважительного и милосердного отношения к людям с особыми нуждами.

117. **Саркисян, Л. И. Социализация и интеграция в общество детей с особенностями психофизического развития / Л. И. Саркисян // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2015. - № 1. - С. 20-24.**

Опыт инклюзивного образования в Армении.

118. **Серкина, А. В. Дистанционное консультирование в системе сопровождения семьи ребенка раннего возраста с ОВЗ / А. В. Серкина, Т. П. Кудрина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 1. - С. 38-44.**

Анализируется опыт использования метода дистанционного консультирования семей, обратившихся в службу ранней помощи.

119. **Слабуха, О. В. Опыт реабилитационной работы с "особыми" детьми / О. В. Слабуха, И. В. Макарова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 2012. - № 4. - С. 84-89.**

Опыт работы Отделения реабилитации несовершеннолетних с ограниченными физическими и умственными возможностями на 10 мест.

120. **Соколов, В. В. Современные технические средства реабилитации детей со зрительной депривацией / В. В. Соколов, Н. С. Комова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2013. - № 6. - С. 33-42.**

Краткий обзор наиболее эффективных компьютеризированных средств реабилитации слепых и слабовидящих, которые могут использоваться в учебном и воспитательном процессе специальных и инклюзивных образовательных учреждений.

121. **Стебляк, Е. А. Методические подходы к коррекции восприятия и понимания социального мира детьми с интеллектуальной недостаточностью / Е. А. Стебляк // Дефектология. - 2016. - № 1. - С. 27-34.**

О вопросах коррекции восприятия и понимания социального мира у детей с интеллектуальной недостаточностью. Рассматриваются механизмы и содержание коррекционного воздействия на восприятие и понимание детьми с интеллектуальной недостаточностью психологической и социальной причинности. Анализируется процедура направленной рефлексии ситуаций социального взаимодействия и взаимоотношений.

122. **Фатихова, Л. Ф. Диагностика и коррекция социального интеллекта детей с отклонениями в развитии / Л. Ф. Фатихова // Дефектология. - 2016. - № 3. - С. 37-47.**

Социальный интеллект рассматривается в статье как необходимая предпосылка успешной социальной адаптации детей с отклонениями в развитии. В статье анализируются подходы к психолого-педагогической диагностике социального интеллекта детей данной категории, приводятся данные об изучении социального интеллекта детей с такими отклонениями в развитии, как умственная отсталость, задержка психического развития, тяжелые нарушения речи. Предлагается программа коррекции и развития социального интеллекта с использованием компьютерных игр.

123. **Филатов, А. В. Некоторые особенности и результаты коррекционной работы с подростками с органическим расстройством личности / А. В. Филатов // Дефектология. - 2014. - № 2. - С. 78-86.**

Представлены результаты исследования возможностей коррекции социально-психологической адаптации подростков с легким органическим расстройством личности в процессе комплексной реабилитации. Обосновываются целесообразность и продуктивность предлагаемого вида коррекционной работы для ресоциализации и реабилитации таких подростков.